

Learning Analytics: Feedback-Tools im Spannungsfeld zwischen Studierendenautonomie und Konformitätsdruck im Lernen

Sebastian Weydner-Volkmann

Juniorprofessor für Ethik der digitalen Methoden und Techniken

Ruhr-Universität Bochum

Gliederung

Begriffsklärungen: KI, Bildung, Ethik

LA-Feedbacktools und
Studierendenautonomie

Begriffsklärungen: KI, Bildung, Ethik

Begriffsklärung: KI

(Powers and
Ganascia 2020)

Technische Ambition:
starke KI

Begriffsklärung: KI

Technische Ambition: starke KI

Aktuelle Herausforderungen:
schwache KI-Anwendungen

Begriffsklärung: KI

Technische Ambition: starke KI

Aktuelle Herausforderungen: schwache KI-
Anwendungen

Learning-Analytics (LA)

Begriffsklärung: KI

Technische Ambition: starke KI

Aktuelle Herausforderungen:
schwache KI-Anwendungen

Learning Analytics (LA)

„Learning Analytics beinhaltet die ,Messung, Sammlung, Analyse und das Reporting von Daten über Lernende und ihre Kontexte, für die Zwecke des Verstehens und Optimierens des Lernens und der Umgebung, in der es auftritt.“ (Siemens 2013, übers. Simbeck 2022, 92.)

Begriffsklärung: Hochschulbildung

(Deutscher Ethikrat
2023)

**Ausrichtung von LA-
Anwendungen**

Begriffsklärung: Hochschulbildung

Ausrichtung von LA- Anwendungen

„Wie in Kapitel 3 ausgeführt, orientiert sich das hier zugrunde gelegte Verständnis von Bildung an der Fähigkeit des Menschen zu freiem und vernünftigem Handeln, das nicht auf behavioristische oder funktionalistische Modelle zu reduzieren ist.“ (Deutscher Ethikrat, 2023, p. 164)

Begriffsklärung: Hochschulbildung

Ausrichtung von LA-
Anwendungen

Kybernetischer
Bildungsbegriff

(Karcher 2020;
Reinisch 2020;
Verständig *et al.*
2022)

Begriffsklärung: Hochschulbildung

(Misselhorn 2019;
Floridi und Sanders
2004)

**Ausrichtung von LA-
Anwendungen**

**Kybernetischer
Bildungsbegriff**

„Autonome“ Systeme

Begriffsklärung: Hochschulbildung

(Karcher 2020;
Reinisch 2020)

**Ausrichtung von LA-
Anwendungen**

**Kybernetischer
Bildungsbegriff**

„Autonome“ Systeme

**Selbstoptimierung und
Bildung**

Ethik

Philosophische Ethik

Ethik

(Zichy 2008)

Philosophische Ethik

Angewandte Ethik

Ethik

Philosophische Ethik

Angewandte Ethik

Ethik der Learning Analytics

LA als Überwachung

Vertrauenswürdige KI

KI-Ethik

Studierenden-Autonomie

(Slade and Prinsloo
2013; Simbeck 2022;
Ciordas-Hertel et al.
2019)

Studierenden- Autonomie und LA-basierte Feedbacksysteme

Risiken und Chancen

(Winne 2017)

Studierenden- Autonomie und LA-basierte Feedbacksysteme

Risiken und Chancen

Alternativen zum
kybernetischen
Bildungsbegriff

Bildung als
Versprechen, das
die eigene
Möglichkeit auch
*gegen die realen
Bedingungen des
Aufwachsens*
versteht. (vgl.
Karcher 2022, 160)

Studierenden- Autonomie und LA- basierte Feedbacksysteme

Meyer-Drawe (1998,
2015)

Risiken und Chancen

Alternativen zum
kybernetischen
Bildungsbegriff

Unrealistischer
Autonomiebegriff

Studierenden- Autonomie und LA- basierte Feedbacksysteme

Risiken und Chancen

Alternativen zum
kybernetischen
Bildungsbegriff

Unrealistischer
Autonomiebegriff

Autonomie als
weltlicher Anspruch,
„die eigene Identität
stabil auszubauen und
aufrecht zu erhalten.
Fortan wird es
selbstverständlich,
Bildung und
Identitätsfindung als
eines zu denken“
(Meyer-Drawe 1998, 45)

Deweys Bildungskonzeption

Situative Eingebundenheit
und Habitualität

(Röllli 2017; Dewey
MW9, MW14; Oelkers
2009; Gerlek und
Weydner-Volkman 2022;
Anthonysamy, Koo, and
Hew 2020; Fesmire
2003)

Deweys

(Dewey MW14, LW11)

Bildungskonzeption

Situative Eingebundenheit
und Habitualität

„Bedingte Autonomie“ bei
Dewey

Deweys

(Jenkins 2008)

Bildungskonzeption

**Situative Eingebundenheit
und Habitualität**

**„Bedingte Autonomie“ bei
Dewey**

**Zielvorstellung beim
Technikdesign**

Deweys Bildungskonzeption

Situative Eingebundenheit und Habitualität

„Bedingte Autonomie“ bei Dewey

Zielvorstellung beim Technikdesign

Angebotscharakter für LA-Feedbacktools

Deweys Bildungskonzeption

Situative Eingebundenheit und Habitualität

„Bedingte Autonomie“ bei Dewey

Zielvorstellung beim Technikdesign

Angebotscharakter für LA-Feedbacktools

Zwei Szenarien

Vielen Dank

sebastian.weydner-volkmann@rub.de

