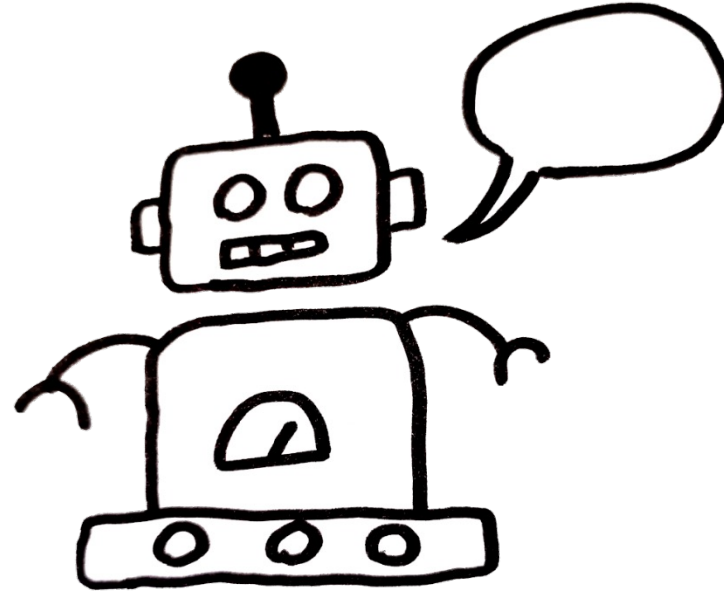




KI-Policy Making an Hochschulen: Erfahrungsbericht und Austausch

Dr. Lisa David, LEARN FH St. Pölten

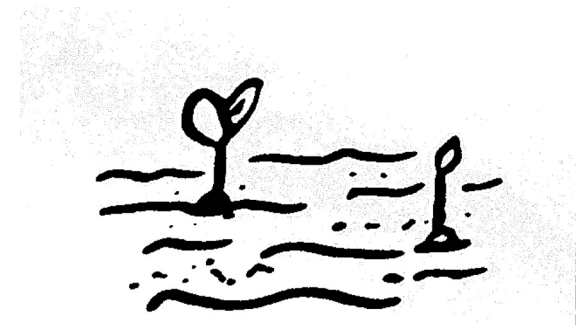
Anlass

Aufruhr bei vielen Lehrenden:

„Die Studierenden schummeln und wir können nichts dagegen tun“

Ruf nach Stellungnahme der FH St. Pölten

→ Die Hochschule muss sich positionieren



Frankfurter Allgemeine

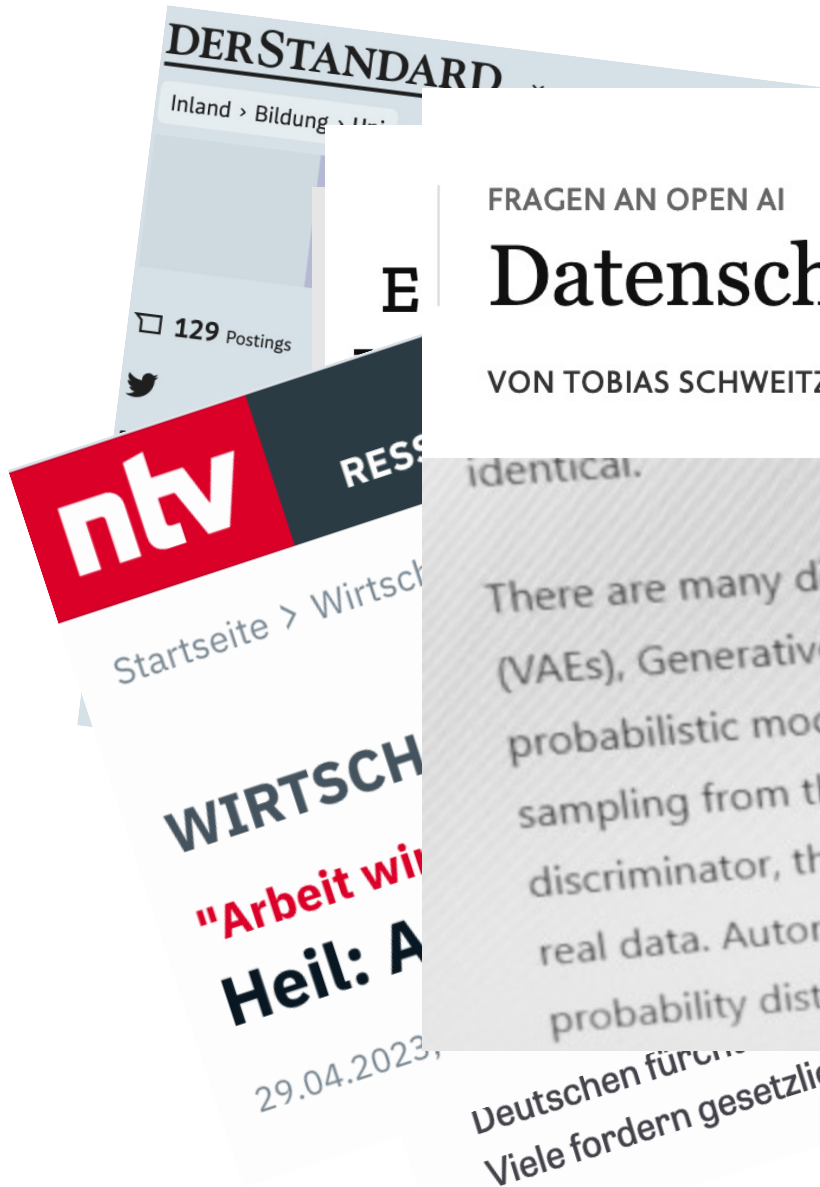
FRAGEN AN OPEN AI Datenschützer haben ChatGPT im Visier

VON TOBIAS SCHWEITZER - AKTUALISIERT AM 22.04.2023 - 21:19

identical.

There are many different types of models, including Variational Autoencoders (VAEs), Generative Adversarial Networks (GANs), and autoregressive models. VAEs learn a probabilistic model of the input data and generate new data samples by sampling from this model. GANs consist of a generator and a discriminator, that work together to generate data that is indistinguishable from the real data. Autoregressive models generate data by sampling from a probability distribution that is conditioned on the data generated so far.

stic images, text,



Vorgehensweise: Orientierung



Strategie FHStP: Aufklären

Aufklären: Klare Sprache

Use of Artificial Intelligence (AI) to produce or help content, when an assignment does not explicitly call or allow for it without proper attribution or authorization, is plagiarism (Montclair State University)

Plagiat → Urheberrecht ([dazu Salden/Leschke 2023](#))

Erschleichung einer Leistung / Täuschung:

→ persönlich, ohne fremde Hilfe, ohne Hilfsmittel, etc..

Bsp. Wirtschaftsuniversität Wien

Was ist ChatGPT?

+

Wie kann ChatGPT genutzt werden?

+

Welche Schwächen hat ChatGPT?

+

Ist KI-generierter Output erkennbar?

+

Unerlaubte Nutzung von ChatGPT/KI-basierter Software durch Studierende

+

Ausblick WU Aktivitäten ChatGPT

—

- **Phase 1: Awareness** (März 2023): Aussendung ans Haus, Website für die Lehrenden mit den wichtigsten Informationen zum Status Quo
- **Phase 2: Prevention & Detection** (bis Frühsommer 2023): Kommunikation und Schulungen zu Präventions- und Detektionsstrategien
 - Faculty Austausch zum Thema „Einsatzszenarien in der Lehre“ am Dienstag, 06.06.2023, 11.30 – 13.00 Uhr, [Anmeldung](#) bis 15.05.2023
 - Faculty Austausch zum Thema „Prävention und Detektion“ am Montag, 19.06.2023, 15.30 – 17 Uhr, [Anmeldung](#) bis 30.05.2023
- **Phase 3: Effective Use** (ab Sommer 2023): Sensibilisierung und Training von Studierenden, Übernahme in Fit4Research, Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten, individueller Support für Lehrende

Bsp. FHStP - Prozess



- Didaktik-Café
Podiumsdiskussion mit großer Publikumsbeteiligung
Größtes Missverständnis: (Noch) keine Expert*innen-Systeme
- Partizipativer Prozess
Interessensbekundungen
 - Verschiedene “Lager” / verschiedene Stakeholder
 - Erhöhte Akzeptanz
- Kollegium (Senat)
 - Bezüge zu Fachhochschulgesetz, Satzung (Studien- und Prüfungsordnung)

Beispiele für Inhalte einer KI Policy am Beispiel von sprachgenerierenden Anwendungen, wie ChatGPT

Be careful

→ Datenschutz



Be transparent

→ Pflicht – Ausweisen

→ Erschleichung eigener Leistung

→ Vortäuschen eigener Leistung

Review Critically

→ Quellenkritik

Be aware

→ Sozialer Impakt, Energieverbrauch

Für Studierende:

Don't use it to be lazy

→ Bewusstsein für Hochschulbildungsziele & Qualifikationsprofile

Für Lehrende:

Review & Reflect competence goals

- Welche Lernziele sind tatsächlich im Fokus
- Welche Aufgaben können gestellt werden, wo eine eigene Leistung unumgebar ist

Möglichkeiten eines Umgangs

- ~~Verbieten~~
- ~~Erlauben~~

FHStP

- Aufklären
 - Leitplanken / Didaktik Café / Online-Infos
- Integrieren
 - Umgang mit KI als Schlüsselkompetenz?
 - ChatGPT für die Lehre (WS)



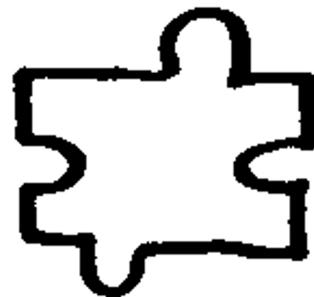
Tipps

- Partizipativ – Alle hören
- Durchforstung der eigenen Prüfungsordnung / Satzung
- Position beziehen
- Studierende und Lehrende informieren



Aktuell offen

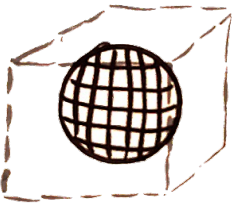
- V.a. Bachelorarbeiten / Seminararbeiten
Schwer möglich Erschleichung eigener Leistung zu identifizieren
- Was ist die wissenschaftliche Leistung genau?
persönlich, ohne fremde Hilfe, ohne Hilfsmittel, etc..
- Studierende nicht zwingen einen Account anzulegen, um an LV teilzunehmen



Offene Fragen



Vielen Dank!



Nützliche Links

- Allgemeine Webseite von LEARN: www.fhstp.ac.at/learn & aktuelle [Policy für sprachgenerierende KI Anwendungen](#)
- Dieses Dokument der TUM beschreibt verschiedene Herangehensweisen für den Einsatz oder Nicht-Einsatz von ChatGPT in der Lehre: [https://www.prolehre.tum.de/fileadmin/w00btq/www/Angebote Broschueren Handreichungen/prolehre-handreichung-chatgpt-v2.1.pdf](https://www.prolehre.tum.de/fileadmin/w00btq/www/Angebote_Broschueren_Handreichungen/prolehre-handreichung-chatgpt-v2.1.pdf)
- Dieser Link einer amerikanischen Hochschuldidaktikerin beschreibt, worauf wir Lehrenden achten sollten, wenn Tool wie ChatGPT genutzt werden. Auch konkrete Vorschläge für zusätzliche Lernziele sind in dem Beitrag zu finden: <https://autumm.edtech.fm/2023/01/18/prior-to-or-instead-of-using-chatgpt-with-your-students/>
- Zwei Beiträge des amerikanischen Podcasts Teaching in Higher Ed beschreiben das Thema einmal als sehr praktikabel (<https://teachinginhighered.com/podcast/how-artificial-intelligence-is-impacting-higher-education/>) und einmal aus eher kritischer Perspektive (<https://teachinginhighered.com/podcast/chatgpt-and-good-intentions-in-higher-ed/>)
- Allgemeine Informationen zu AI, z.B. zum Unterschied zwischen Maschinellern Lernen und Künstlicher Intelligenz lassen sich im People's Guide to AI (<https://alliedmedia.org/resources/peoples-guide-to-ai>) finden sowie auf dem deutschen KI-campus: <https://ki-campus.org/>

Links Online-Artikel:



- Bock, Florian: Die dunkle Seite der KI. ORF. Online <https://orf.at/stories/3303661/>.
- NTV (2023): Heil: Ab 2035 keine Jobs ohne KI Beteiligung. Online: <https://www.n-tv.de/wirtschaft/Heil-Ab-2035-keine-Jobs-mehr-ohne-KI-Beteiligung-article24088443.html>.
- Olson, Parmy (2023): Did a Robot Write This? We Need Watermarks to Spot AI. Online: https://www.washingtonpost.com/business/did-a-robot-write-this-we-need-watermarks-to-spotai/2022/12/12/067c6206-79e3-11ed-bb97-f47d47466b9a_story.html
- Perrigo, Billy (2023): OpenAI Used Kenyan Workers on Less Than \$2 Per Hour to Make ChatGPT Less Toxic. Online: <https://time.com/6247678/openai-chatgpt-kenya-workers/>
- Schweizer, Tobias (2023): Datenschützer haben ChatGPT im Visier. Frankfurter Allgemeine. Online: <https://www.faz.net/aktuell/feuilleton/medien/datenschuetzer-haben-fragen-an-open-ai-18839095.html> .
- Standard (2023): Katz-und-Maus-Spiel um künstlich generierte Inhalte. Online: <https://www.derstandard.at/story/2000142668119/katz-und-mausspiel-um-kuenstlich-generierte-inhalte>.
- Thaler, Selina(2023): Chat GPT an Unis: Hat die Hausarbeit ausgedient. Standard Online: <https://www.derstandard.at/story/2000142664477/chat-gpt-an-unis-hat-die-hausarbeit-ausgedient>.
- Zeit Online (2023): Jeder zweite sieht Demokratie bedroht. Online: <https://www.zeit.de/digital/2023-05/kuenstliche-intelligenz-ki-chat-gpt-gefahr-demokratie-falschmeldungen-umfrage>.