

Zur Erforschung Forschenden Lernens

- Implikationen für Lehrer*innenbildung, Wissenschaft und Praxis -

Fachtagung an der Universität Bielefeld am 14. Februar 2019

Tagungsprogramm

Uhrzeit	Programm	Ort
9:00 – 9:30	Anreise und Get-together	Tagungsbüro
9:30 – 10:00	Begrüßung Martin Heinrich, Norbert Jacke und Beate Wischer	Hörsaal X-E0-002
10:00 – 11:00	Eröffnungsvortrag Petra Herzmann: <i>Professionalisierungsversprechen Praxissemester - Theoretische Perspektiven und empirische Befunde</i>	Hörsaal X-E0-002
11:00 – 11:30	Postersession & Kaffeepause	Seminarräume
11:30 – 13:00	Panelsessions	X-E0-208, -210, -212, -216, -218, - 220, -222, -224, -226
13:00 – 14:00	Postersession & Mittagspause	Seminarräume
14:00 – 15:30	Symposien- & Workshopsessions	X-E0-208, -210, -212, -216, -218, - 220, -222, -224, -226, -228
15:30 – 16:00	Postersession & Kaffeepause	Seminarräume
16:00 – 17:00	Abschlussvortrag Wolfgang Meseth: <i>Forschendes Lernen zwischen Wissenschafts- und Praxisorientierung</i>	Hörsaal X-E0-002
17:00 – 17:30	Abschluss	Hörsaal X-E0-002

PANELSESSIONS (11:30 – 13:00 Uhr)

Themenfokus 1: Lehr-Lern-Praktiken A

X-E0-208

- 11:30 – 12:00** **Mario Schmiedebach & Claas Wegner** (Bielefeld)
Gelegenheiten Forschenden Lernens in internationalen Klassen – Vorstellung des Projekts „Biology for Everyone“
- 12:00 – 12:30** **Sebastian Geisler & Katrin Rolka** (Bochum)
"Lehren und Forschen im Schülerlabor" - Studierende entwickeln und untersuchen Forschungsfragen im Kontext eines mathematischen Lehr-Lern-Labors
- 12:30 – 13:00** **Constanze Saunders** (Berlin)
Dem Forschenden Lernen Sinn geben - eine Interviewstudie mit Dozierenden

Themenfokus 1: Lehr-Lern-Praktiken B

X-E0-210

- 11:30 – 12:00** **Sabine Castelli, Miriam Lüken & Max Hettmann** (Bielefeld)
Forschendes Lernen im Fach Mathematik und Mathematischer Grundbildung - Rückblick, aktuelle Konzeption und Implikationen für die Zukunft
- 12:00 – 12:30** **Martin Pieper, Julian Roelle, Rudolf vom Hofe, Alexander Salle & Kirsten Berthold** (Bielefeld, Bochum, Osnabrück)
Unterstützen Leitfragen und Expertenfeedback im Lerntagebuch das Forschende Lernen im Praxissemester?
- 12:30 – 13:00** **David Wiesche & Kim Lipinski** (Bochum)
Virtual Reality Moves - Bewegung im digitalen Lernlabor

Themenfokus 2: (institutionelle) Rahmenbedingungen

X-E0-212

- 11:30 – 12:00** **Kinga Golus** (Bielefeld)
Forschendes Lernen als Problemfeld des Praxissemesters in der Philosophiedidaktik
- 12:00 – 12:30** **Ayla Satilmis** (Bremen)
Welche Bedeutung hat Diversität beim Forschenden Lernen? Überlegungen zur sozialen Dimension dieses Lehr-Lern-Konzepts?
- 12:30 – 13:00** **Katharina Mojescik, Jessica Pflüger & Caroline Richter** (Bochum)
Forschendes Lernen an der Universität zwischen Lehrenden und institutionellen Rahmenbedingungen: Soziologische Befunde

Themenfokus 3: (Fach-) Didaktische Prinzipien

X-E0-216

- 11:30 – 12:00** **Thomas Must** (Bielefeld)
Studienprojekte im Lehramt Geschichte – Befunde zur Wirkung und Überlegungen zur Optimierung
- 12:00 – 12:30** **Anika Zörner** (Bielefeld)
"Ja ok, ähm (---) ich fang einfach mal vorne an"; Narrative Interviews als Methode zur Rekonstruktion der Entstehung von Gelegenheiten Forschenden Lernens im Fachgebiet Deutsch als Zweitsprache
- 12:30 – 13:00** **Judith Vriesen** (Dortmund)
Die Umsetzung des Forschenden Lernens im Rahmen des Praxissemesters in den Bildungswissenschaften an der Technischen Universität Dortmund

Themenfokus 4: Wirksamkeits- und Evaluationsforschung

X-E0-218

- 11:30 – 12:00** **Renate Nocon-Stoffers, Marion Golenia & Nils Neuber** (Münster)
Zugänge und Kennzeichen Forschenden Lernens in Studienprojekten im Praxissemester Sport
- 12:00 – 12:30** **Sabine Doff, Sabine Horn, Elif Kavadar & Maria Peters** (Bremen)
Forschendes Lernen im fächerübergreifenden Spiralcurriculum. Zur Evaluation der Verankerung Forschenden Lernens in den Praxisphasen des Lehramtsstudiums
- 12:30 – 13:00** **Dagmar Hilfert-Rüppell, Kerstin Höner & Axel Eghtessad** (Braunschweig)
*Forschendes Lernen zur Diagnose experimenteller Problemlösefähigkeiten von Schüler*innen zur Entwicklung diagnostischer und forschungsmethodischer Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden*

Themenfokus 5: Theoretische Analysen A

X-E0-220

- 11:30 – 12:00** **Martin Heinrich** (Bielefeld)
*Monoparadigmatisches ‚Forschendes Lernen‘ im Rahmen einer Multiparadigmatischen Lehrer*innenbildung?*
- 12:00 – 12:30** **Daniel Goldmann & Nora Katenbrink** (Tübingen, Bielefeld)
Konzeptbilanz Forschenden Lernens. Zur Frage der Bearbeitung des Theorie-Praxis-Verhältnisses
- 12:30 – 13:00** **Magdalena Rozenberg** (Gdańsk)
Forschendes Lernen mit Bauhaus: Erkennen und Reflektieren als auch Bestandteile professionellen (Fremdsprachen-)Lehrerhandelns

Themenfokus 5: Theoretische Analysen B

X-E0-222

- 11:30 – 12:00** **Anke Redecker** (Bonn)
*Professionalisierung durch Selbstreflexion - Vom forschenden Habitus zur bildungsrelevanten Lehrer*innenbildung*
- 12:00 – 12:30** **Jan Christoph Störtländer** (Paderborn)
Wessen Problem ist eigentlich die "eigene Problemstellung"? Eine bildungstheoretisch-pragmatistische Perspektive auf Forschendes Lernen und ihre hochschuldidaktischen Implikationen
- 12:30 – 13:00** **Udo Ohm** (Bielefeld)
Forschendes Lernen "als eine Haltung, die imstande ist, das Zweifelhafte zu genießen" - Der Forschungsbegriff des Pragmatismus als Grundlage für eine Konzeption Forschenden Lernens

Themenfokus 6: Lehrer*innenbildungsbezogene Implikationen

X-E0-224

- 11:30 – 12:00** **Björn Stövesand** (Bielefeld)
Wahrnehmung und Forschendes Lernen - Die Rolle des professionellen Blicks im Kontext der Lehrerprofessionalität
- 12:00 – 12:30** **Alexandra Damm, Melanie Fabel-Lamla, Julia Steinwald & Anna Moldenhauer** (Hildesheim, Berlin)
Studierende sprechen über Forschendes Lernen
- 12:30 – 13:00** **Melanie Fabel-Lamla, Katrin Hauenschild & Dennis Wolff** (Hildesheim)
Forschendes Lernen - zwischen Professionalisierungserwartungen und studentischen Nutzungskalkülen

Themenfokus 7: Forschungsmethoden

X-E0-226

- 11:30 – 12:00** **Christina Fischer, Julia Gilhaus, Kerstin Hochhaus & David Rott** (Münster)
Lernbiografiekurven: Hochschuldidaktische Einordnung und empirische Untersuchungen zu Biografischem im forschenden Lernen
- 12:00 – 12:30** **Ulrike Weyland & Wolfgang Fichten** (Münster, Oldenburg)
Forschendes Lernen in Langzeitpraktika - Analyse zu vorliegenden Untersuchungen
- 12:30 – 13:00** **Jan-Hendrik Hinzke & Angelika Paseka** (Gießen, Hamburg)
Prozesse Forschenden Lernens rekonstruieren. Inhaltliche Erkenntnisse und methodische Reflexionen

SYMPOSIEN- & WORKSHOPSSESSIONS (14:00 – 15:30 Uhr)

Symposien und Workshops

Symposium	André Brandhorst, Paul Goerigk, Anke Schöning, Caroline Körbs & Constanze Saunders (Bielefeld, Berlin) <i>Perspektiven von Lehrerbildner*innen und Studierenden in der Begleitung von studentischen Forschungsprojekten im Praxissemester</i>	X-E0-208
Symposium	Nils Ukley, Bernd Gröben, Fynn Bergmann, Karafallah Gostaph & Valerie Kastrup (Bielefeld) <i>Forschendes Lernen im Praxis(semester)test – Theoretische Grundlagen, empirische Befunde und didaktische Implikationen zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte</i>	X-E0-210
Symposium	Carolin Graf, Cornelia Stiller, Kathrin te Poel, Christine Schumacher, Nadja Jacobs, Andreas Stockey (Bielefeld) <i>Forschendes Lernen in der Sekundarstufe II - Konzepte und erste Ergebnisse aus dem Oberstufen-Kolleg</i>	X-E0-212
Symposium	Christoph Bulmahn, Jan Handelsmann & Volker Schwier (Minden, Bielefeld) <i>Perspektiven auf Praktiken, Potenziale und Probleme phasenübergreifender Professionsentwicklung mittels Forschenden Lernens in den Sozialwissenschaften</i>	X-E0-216
Symposium	Bea Bloh, Martina Homt & Christine Grosser (Paderborn, Münster) <i>Die Einstellung Lehramtsstudierender zu Forschendem Lernen im Praxissemester und Referendariat</i>	X-E0-218
Symposium	Ruben Kulcsar, Barbara Wimmer & Michael Himmelsbach (Linz) <i>Varianten Forschenden Lernens an der Johannes Kepler Universität Linz</i>	X-E0-220
Workshop	Christian Schroll (Wien) <i>Die Bedeutung von Emotionen für das forschende Lernen am Beispiel der Grünen Pädagogik</i>	X-E0-222
Workshop	Rüdiger Rhein, Inge Roggenbuck-Jagau & Tanja Kruse (Hannover) <i>Forschendes Studieren beforschen -am Beispiel der Lehrveranstaltung "Häusliche Schularbeitspraktiken von Schüler*innen aus der Sicht ihrer Eltern"</i>	X-E0-224
Workshop	Una Dirks (Marburg) <i>Textkompetenzförderung (TKF) mithilfe Forschenden Lernens im DaF- /DaZ-Praktikum</i>	X-E0-226
Workshop	Anika Wittkowski, Silvia Thünemann, Natascha Korff & Robert Baar (Bremen) <i>"Warum soll ich forschen wollen?" - Studentische Vorstellungen zum Forschenden Studieren und daraus ableitbare Implikationen für die Hochschuldidaktik</i>	X-E0-228

POSTERSESSIONS

POSTER

Stephanie Ohlberger & Claas Wegener (Bielefeld)
Zweiperspektivische Erforschung bilingualen Unterrichts

Nils Ukley & Fynn Bergmann (Bielefeld)
Lehrsituationen als Lernsituationen?! – Rekonstruktive Forschung am eigenen Fall als Ausgangspunkt für die Professionalisierung von Lehrkräften

Kerrin Riewerts & Constanze Saunders (Bielefeld, Berlin)
Systematisches Reflektieren beim Forschenden Lernen – Ein Leitfaden

Anne Reh (Bielefeld)
Forschendes Lernen im Sachunterricht – Kriterien für eine sachunterrichtsspezifische Fragestellung

Kathrin Natterer & Karin Aschenbrücker (Münster)
Ergebnisse, Bedingungen und Perspektiven Forschenden Lernens an Schulen

Nina Preis (Gießen)
Multiprofessionelle Kooperation an Ganztagschulen als Gegenstand Forschenden Lernens

Norbert Graebel, Thomas Bock & Bernadette Gold (Erfurt)
„Forschendes Lernen ist mehr als ein Seminar“ – Eine Pilotstudie zum Einfluss von Forschendem Lernen auf die Einstellungen zu Forschung und die Beurteilung von bildungswissenschaftlicher Evidenz von Lehramtsstudierenden

Kim Lipinski (Bochum)
Case Studies in der Turnhalle – videografisches Suchen von inklusiven Fällen im Sportunterricht

Tobias Heinz & Sönke Zankel (Kiel)
Das Kieler Meta-Modell Forschenden Lernens. Transparenz in Lernprozessen mit dem Ziel der forschend-reflektierten Grundhaltung

Henning van den Brink (Suderburg)
Praxisorientierte Lehrforschung: Teilprojekt Kooperationspraxis in der Kommunalen Kriminalprävention

Christine Grosser (Paderborn)
Eine qualitative Untersuchung zum Forschenden Lernen im Referendariat