

Forschendes Lernen

Ein Praxisbuch

Judith Lehmann und Harald A. Mieg (Hrsg.)

Verlag der
Fachhochschule
Potsdam

Forschendes Lernen ›boomt‹ – international und im deutschsprachigen Raum. Gestartet in den 1970er Jahren erfährt es in diesem Jahrtausend nicht nur eine hochschulpolitische Renaissance: Hand in Hand mit aktuellen theoretischen Überlegungen entsteht eine neue Praxis Forschenden Lernens. Diese einzufangen und sie verfügbar zu machen, ist Anliegen des vorliegenden Bandes.

Von den reichhaltigen vorliegenden Erfahrungen bündelt dieses Buch über 30 Formate und Methoden aus über 20 Hochschulen. Sie verstehen sich als Empfehlungen aus der Praxis für die Praxis: Wie lassen sich Studierende für Forschung gewinnen? Welche Formate unterstützen dabei, die Forschungsprozesse im eigenen Fach besser zu verstehen? Wie können Hochschulen trotz enger Curricula und knapper Zeitressourcen Raum geben für Forschendes Lernen? Wie lässt sich die (interdisziplinäre) Zusammenarbeit gestalten? Wie viel Praxisbezug verträgt das Forschende Lernen? Wie lässt sich studentische Forschung sichtbar und öffentlich machen? Welche Formate unterstützen Lehrende in ihrer eigenen Kompetenzentwicklung? Wie können wir gemeinsam die Hochschulen verändern?

Viele der Beiträge in diesem Buch verdanken sich Initiativen und Projekten, die im Rahmen des »Gemeinsamen Bund-Länder-Programms für bessere Studienbedingungen und mehr Qualität in der Lehre« – kurz Qualitätspakt Lehre – entstanden sind.

»In diesem Band finden sich die gesammelten Erfahrungen vieler der in den letzten fünf Jahren in Deutschland entstandenen Projekte zum Forschenden Lernen bzw. zur forschungsnahen Lehre. Alle, die an der Umsetzung von Forschendem Lernen in der Praxis interessiert sind, erhalten informative Erfahrungsberichte und praktische Tipps. Eine Grundlage für die hochschuldidaktische Arbeit im Forschenden Lernen und ein ›Must-have‹ für jede gut sortierte Universitätsbibliothek.«

Wolfgang Deicke (Humboldt-Universität zu Berlin), Kerrin Riewerts (Universität Bielefeld) und Susanne Wimmelmann (Georg-August-Universität Göttingen), Sprecher/innen der Arbeitsgruppe Forschendes Lernen innerhalb der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik

FH+P

Fachhochschule Potsdam
University of
Applied Sciences

€ 30,00 [D]

ISBN 978-3-934329-85-0



9783934329850

Verlag der
Fachhochschule
Potsdam

Inhalt

Vorwort

Harald A. Mieg

11

Überblick

Judith Lehmann

12

Studierende für Forschung gewinnen

Wie können Studierende zum eigenständigen Forschen motiviert werden?

Erfahrungen aus den Q-Tutorien an der Humboldt-Universität zu Berlin

Monika Sonntag, Julia Rueß

20

»Beautiful Questions« – Wie motiviere ich Studierende durch inspirierende Fragen und konstruktive Lernziele?

Kerrin Riewerts, Petra Weiß

36

Feuer und Flamme! Die eigene Forschungsfrage finden

Karin Hartung

50

Zur Einbindung und Ausbildung »studentischer Coaches«

Lena Schuett, Katharina Verriere, Fatou Julia Wolter

66

Forschung verstehen und reflektieren

»Decoding the Disciplines«: ein Ansatz für forschendes Lehren und Lernen

Svenja Kaduk, Swantje Lahm

82

Wie kommt das Neue in die Welt? Forschungsorientierte Lehre in der Betriebswirtschaftslehre mit Systemaufstellungen

Georg Müller-Christ

96

Double-blind Peer Review: Kritikfähigkeit und Reflexion für die Studierenden der Lehrveranstaltung »Methodisches Erfinden«

Jonas Frischkorn, Martin G. Möhrle, Martina Salm

110

Forschendes Lernen in der Studieneingangsphase: Chancen und Herausforderungen

Julia Sievers, Jörn Westphal

124

Forschend Lehren lernen: Lehramtsstudierende betreiben Bildungsforschung <i>Julia Schwanewedel, Jörg Großschedl, Birgit Heyduck</i>	138
--	-----

Raum geben

Über den offenen Raum zum Forschenden Lernen. Wie der Open Space die Haltung von Studierenden und Hochschullehrenden wandeln kann <i>Julia Gerstenberg</i>	154
---	-----

Projektlabore im Orientierungsstudium <i>Stefan Born, Lisa Bor</i>	170
---	-----

Forschendes Lernen in selbst organisierten Projektwerkstätten <i>Frank Becker, Elke Beyer, Julia von Buxhoeveden, Johannes Dietrich, Fabian Krüger, Gisela Prystav</i>	186
---	-----

Räumliche Interventionen – gestalterisches Vorgehen im Forschenden Lernen <i>Julia Albrecht, Elisa Ruhl</i>	200
--	-----

Das Format des Inverted Classroom in der Praxis <i>Christian Freisleben-Teutscher</i>	214
--	-----

(Interdisziplinär) zusammen arbeiten

Wozu Hochschule? Interdisziplinäre Projekte im Forschenden Lernen <i>Jessica Cronshagen, Philip Hogh, André Munzinger, Timm Wöltjen</i>	230
--	-----

Forschendes Lernen und Interdisziplinarität – das Lehrformat InterFlex in der Praxis <i>Diemut Bartl</i>	244
---	-----

Workshopkonzept zur Einführung in ein Projekt zum Forschenden Lernen in interdisziplinärer Teamkonstellation <i>Susanne Wimmelmann</i>	262
---	-----

Praktisch werden

Praxisorientierung des Studiums und Forschendes Lernen: Keine unvereinbaren Gegensätze, sondern (potenziell) eine produktive Verbindung <i>Ulf Banscherus</i>	280
--	-----

Planspiele als methodisches Werkzeug Forschenden Lernens:
das Planspiel LaMaGO©
Melvin Lippe 296

Marktplatz – eine Organisationsform für Forschendes Lernen und Lehren
Juliana Schlicht, Fritz Klauser 310

Angewandtes Lernen durch Service-Learning – eine praktische Kritik der
Erwartungen, Rollen und Konflikte in kooperativen Lehrformaten
Sebastian Mehling, Florian Tienes, Marion Schuchardt 326

»Innovationsmodul Bremssysteme« – ein Konzept zum Forschenden Lernen in
technischen Disziplinen
Michael Radermacher, Karsten Runge, Mike Scherfner 344

Öffentlich machen

Studentischer Forschungskongress – Ergebnisse sichtbar dokumentieren
Frédéric Falkenhagen, Steffen Bandlow-Raffalski, Christian Reimann 352

Spiel, Satz und Sieg – ein kulturwissenschaftliches Buchprojekt mit Studierenden
Gerrit Lungershausen, Ingo Irsigler 366

Publikation studentischer Forschung in einem Online-Journal
*Carmen Wulf, Susanne Haberstroh, Frédéric Falkenhagen, David Kergel,
Birte Heidkamp* 380

Bloggen in der Lehre – Beispiele und Ideen aus der Praxis
Johanna Voll 394

Lehrkompetenz weiterentwickeln

Ideal und Ambivalenz – Herausforderungen für Lehrende im Prozess des
Forschenden Lehrens und Lernens
Udo Gerheim 412

Forschungsnah Lehren: Von der eigenen Forschungserfahrung zur Vermittlung
von Forschungskompetenzen
Petra Weiß, Kerrin Riewerts 430

»Formen Forschenden Lernens« – ein unterstützendes Angebot für Lehrende
Birgit Jubin 448

Gemeinsam Wissen generieren – das Weiterbildungsangebot »Fokusgruppe
Forschungsbasierte Lehre«
Melanie Sauer 460

Die Potenziale Forschenden Lernens heben – eine Online-Weiterbildung zur
Moderation von Lernprozessen für Hochschullehrende
Judith Pfeffing, Martina Mauch, Hans-Christoph Hobohm 472

Die Hochschule verändern

Fakultätsübergreifende Implementierung von Forschendem Lehren und Lernen im
Bachelorstudium: Rahmenbedingungen, Erfahrungen, Konflikte
Natascha Selje-Aßmann, Hanna Gölz, Julia Gerstenberg, Martin Blum 488

Forschungsorientierte Lehre in Leitbild und Lehrstrategie – von der Verankerung
bis zur breitenwirksamen Umsetzung am Beispiel des Karlsruher Instituts für
Technologie (KIT)
Simone Belgardt, Katrin Klink, Nathalie Lenges 506

Forschendes Lernen als Leitmotiv – eine Hochschule in Bewegung
Sylvia Heuchemer, Birgit Szczyrba 520

Erlebbar machen von Forschung für Studierende an Fachhochschulen
Frank Heidmann, Andreas Klose, Johannes Vielhaber 532