

# Forschendes Lernen

## *Ein Praxisbuch*

Judith Lehmann und Harald A. Mieg (Hrsg.)

Verlag der  
Fachhochschule  
Potsdam

Forschendes Lernen ›boomt‹ – international und im deutschsprachigen Raum. Gestartet in den 1970er Jahren erfährt es in diesem Jahrtausend nicht nur eine hochschulpolitische Renaissance: Hand in Hand mit aktuellen theoretischen Überlegungen entsteht eine neue Praxis Forschenden Lernens. Diese einzufangen und sie verfügbar zu machen, ist Anliegen des vorliegenden Bandes.

Von den reichhaltigen vorliegenden Erfahrungen bündelt dieses Buch über 30 Formate und Methoden aus über 20 Hochschulen. Sie verstehen sich als Empfehlungen aus der Praxis für die Praxis: Wie lassen sich Studierende für Forschung gewinnen? Welche Formate unterstützen dabei, die Forschungsprozesse im eigenen Fach besser zu verstehen? Wie können Hochschulen trotz enger Curricula und knapper Zeitressourcen Raum geben für Forschendes Lernen? Wie lässt sich die (interdisziplinäre) Zusammenarbeit gestalten? Wie viel Praxisbezug verträgt das Forschende Lernen? Wie lässt sich studentische Forschung sichtbar und öffentlich machen? Welche Formate unterstützen Lehrende in ihrer eigenen Kompetenzentwicklung? Wie können wir gemeinsam die Hochschulen verändern?

Viele der Beiträge in diesem Buch verdanken sich Initiativen und Projekten, die im Rahmen des »Gemeinsamen Bund-Länder-Programms für bessere Studienbedingungen und mehr Qualität in der Lehre« – kurz Qualitätspakt Lehre – entstanden sind.

*»In diesem Band finden sich die gesammelten Erfahrungen vieler der in den letzten fünf Jahren in Deutschland entstandenen Projekte zum Forschenden Lernen bzw. zur forschungsnahen Lehre. Alle, die an der Umsetzung von Forschendem Lernen in der Praxis interessiert sind, erhalten informative Erfahrungsbücher und praktische Tipps. Eine Grundlage für die hochschuldidaktische Arbeit im Forschenden Lernen und ein ›Must-have‹ für jede gut sortierte Universitätsbibliothek.«*

Wolfgang Deicke (Humboldt-Universität zu Berlin), Kerrin Riewerts (Universität Bielefeld) und Susanne Wimmelmann (Georg-August-Universität Göttingen), Sprecher/innen der Arbeitsgruppe Forschendes Lernen innerhalb der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik

**FHjP**

Fachhochschule Potsdam  
University of  
Applied Sciences



Verlag der  
Fachhochschule  
Potsdam

# Inhalt

Vorwort <i>Harald A. Mieg</i>	11
Überblick <i>Judith Lehmann</i>	12

## Studierende für Forschung gewinnen

Wie können Studierende zum eigenständigen Forschen motiviert werden? Erfahrungen aus den Q-Tutorien an der Humboldt-Universität zu Berlin <i>Monika Sonntag, Julia Rueß</i>	20
»Beautiful Questions« – Wie motiviere ich Studierende durch inspirierende Fragen und konstruktive Lernziele? <i>Kerrin Riewerts, Petra Weiß</i>	36
Feuer und Flamme! Die eigene Forschungsfrage finden <i>Karin Hartung</i>	50
Zur Einbindung und Ausbildung »studentischer Coaches« <i>Lena Schuett, Katharina Verriere, Fatou Julia Wolter</i>	66

## Forschung verstehen und reflektieren

»Decoding the Disciplines«: ein Ansatz für forschendes Lehren und Lernen <i>Svenja Kaduk, Swantje Lahm</i>	82
Wie kommt das Neue in die Welt? Forschungsorientierte Lehre in der Betriebs- wirtschaftslehre mit Systemaufstellungen <i>Georg Müller-Christ</i>	96
Double-blind Peer Review: Kritikfähigkeit und Reflexion für die Studierenden der Lehrveranstaltung »Methodisches Erfinden« <i>Jonas Frischkorn, Martin G. Möhrle, Martina Salm</i>	110
Forschendes Lernen in der Studieneingangsphase: Chancen und Herausforderungen <i>Julia Sievers, Jörn Westphal</i>	124

Forschend Lehren lernen: Lehramtsstudierende betreiben Bildungsforschung  
*Julia Schwanewedel, Jörg Großschedl, Birgit Heyduck*

138

## Raum geben

Über den offenen Raum zum Forschenden Lernen. Wie der Open Space die Haltung  
von Studierenden und Hochschullehrenden wandeln kann

*Julia Gerstenberg*

154

Projektlabore im Orientierungsstudium

*Stefan Born, Lisa Bor*

170

Forschendes Lernen in selbst organisierten Projektwerkstätten

*Frank Becker, Elke Beyer, Julia von Buxhoeveden, Johannes Dietrich, Fabian Krüger,  
Gisela Prystav*

186

Räumliche Interventionen – gestalterisches Vorgehen im Forschenden Lernen

*Julia Albrecht, Elisa Ruhl*

200

Das Format des Inverted Classroom in der Praxis

*Christian Freisleben-Teutscher*

214

## (Interdisziplinär) zusammen arbeiten

Wozu Hochschule? Interdisziplinäre Projekte im Forschenden Lernen

*Jessica Cronshagen, Philip Hogh, André Munzinger, Timm Wöltjen*

230

Forschendes Lernen und Interdisziplinarität – das Lehrformat InterFlex

in der Praxis

*Diemut Bartl*

244

Workshopkonzept zur Einführung in ein Projekt zum Forschenden Lernen in  
interdisziplinärer Teamkonstellation

*Susanne Wimmelmann*

262

## Praktisch werden

Praxisorientierung des Studiums und Forschendes Lernen: Keine unvereinbaren  
Gegensätze, sondern (potenziell) eine produktive Verbindung

*Ulf Banscherus*

280

Planspiele als methodisches Werkzeug Forschenden Lernens: das Planspiel LaMaGO© <i>Melvin Lippe</i>	296
Marktplatz – eine Organisationsform für Forschendes Lernen und Lehren <i>Juliana Schlicht, Fritz Klauser</i>	310
Angewandtes Lernen durch Service-Learning – eine praktische Kritik der Erwartungen, Rollen und Konflikte in kooperativen Lehrformaten <i>Sebastian Mehling, Florian Tienes, Marion Schuchardt</i>	326
»Innovationsmodul Bremssysteme« – ein Konzept zum Forschenden Lernen in technischen Disziplinen <i>Michael Radermacher, Karsten Runge, Mike Scherfner</i>	344
<b>Öffentlich machen</b>	
Studentischer Forschungskongress – Ergebnisse sichtbar dokumentieren <i>Frédéric Falkenhagen, Steffen Bandlow-Raffalski, Christian Reimann</i>	352
Spiel, Satz und Sieg – ein kulturwissenschaftliches Buchprojekt mit Studierenden <i>Gerrit Lüngershausen, Ingo Irsigler</i>	366
Publikation studentischer Forschung in einem Online-Journal <i>Carmen Wulf, Susanne Haberstroh, Frédéric Falkenhagen, David Kergel, Birte Heidkamp</i>	380
Bloggen in der Lehre – Beispiele und Ideen aus der Praxis <i>Johanna Voll</i>	394
<b>Lehrkompetenz weiterentwickeln</b>	
Ideal und Ambivalenz – Herausforderungen für Lehrende im Prozess des Forschenden Lehrens und Lernens <i>Udo Gerheim</i>	412
Forschungsnah Lehren: Von der eigenen Forschungserfahrung zur Vermittlung von Forschungskompetenzen <i>Petra Weiß, Kerrin Riewerts</i>	430
»Formen Forschenden Lernens« – ein unterstützendes Angebot für Lehrende <i>Birgit Jubin</i>	448

Gemeinsam Wissen generieren – das Weiterbildungsangebot »Fokusgruppe  
Forschungsbasierte Lehre«  
*Melanie Sauer*

460

Die Potenziale Forschenden Lernens heben – eine Online-Weiterbildung zur  
Moderation von Lernprozessen für Hochschullehrende  
*Judith Pfeffing, Martina Mauch, Hans-Christoph Hobohm*

472

## Die Hochschule verändern

Fakultätsübergreifende Implementierung von Forschendem Lehren und Lernen im  
Bachelorstudium: Rahmenbedingungen, Erfahrungen, Konflikte  
*Natascha Selje-Aßmann, Hanna Gölz, Julia Gerstenberg, Martin Blum*

488

Forschungsorientierte Lehre in Leitbild und Lehrstrategie – von der Verankerung  
bis zur breitenwirksamen Umsetzung am Beispiel des Karlsruher Instituts für  
Technologie (KIT)  
*Simone Belgardt, Katrin Klink, Nathalie Lenges*

506

Forschendes Lernen als Leitmotiv – eine Hochschule in Bewegung  
*Sylvia Heuchemer, Birgit Szczyrba*

520

Erlebbar machen von Forschung für Studierende an Fachhochschulen  
*Frank Heidmann, Andreas Klose, Johannes Vielhaber*

532