



4. - 6. März 2015

Universität Paderborn
Pre-Conference 3. März

www.dghd15.de

Einreichung Ihrer
Beiträge bis zum
15.11.2014

Tag(ung) des Lernens und Lehrens

Hochschuldidaktik im Dialog
44. DGHD Jahrestagung

dghd
Deutsche Gesellschaft
für Hochschuldidaktik

 **UNIVERSITÄT PADERBORN**
Die Universität der Informationsgesellschaft

Stabsstelle
Bildungsinnovationen
& Hochschuldidaktik

Zentrale Beiträge und Veranstaltungen

04.03.2015 – 13:00-14:00 Hörsaal G

Eröffnung

Grußworte der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik

Prof. Dr. Marianne Merkt

Hochschule Magdeburg-Stendal, 1. Vorstand der DGHD

Grußworte der Universität Paderborn

Prof. Dr. Birgit Riegraf

Universität Paderborn, Vizepräsidentin für Lehre, Studium und Qualitätsmanagement

Grußworte der Stadt Paderborn

Michael Dreier

Bürgermeister der Stadt Paderborn

04.03.2015 – 14:00-15:00 Hörsaal G

Kooperative Keynote

Beteiligte Personen und Titel erfahren Sie in Kürze

Leitung

Jun.-Prof. Dr. Karl-Heinz Gerholz

Universität Paderborn

05.03.2015 – 09:00-10:00 Hörsaal C1

Keynote

Designing educational development in tomorrow's research university

Prof. Dr. Simon Barrie

University of Sidney

06.03.2015 – 09:00-10:00 Hörsaal C1

Keynote

Evidence-based educational development: possibilities and challenge

Prof. Dr. Sari Lindblom-Ylänne

University of Helsinki

06.03.2015 – 13:00-14:00 Hörsaal C1

Abschlussveranstaltung

- 1) Ausgezeichnet mit dem Förderpreis für Qualität und Innovation in der Lehre 2013
- 2) Ausgezeichnet mit dem Lehrpreis für den wissenschaftlichen Nachwuchs 2014

Promovierendenforum

ID: 245 / Pro1 – 03.03.2015 – 14:00-18:00 – Q1.101

Promovierendenforum

Themen: Kompetenzorientierung, Lehrmethoden, Peer Learning

Stichworte: Aktivierende Lernmethoden, praktische Erfahrungen

Das Hörsaallabor²

Barbara Nofen

ID: 386 / Pro2 – 03.03.2015 – 14:00-18:00 – Q1.203

Promovierendenforum

Themen: Beratung (Studierende), Mentor*innen, Mentoringkonzepte, Organisationsentwicklung, Faculty Development, Hochschulentwicklung, Studieneingangsphase

Stichworte: Employability der Bachelor-Studierenden, Modulwahl, Studieneingangsphase

Abstract zu einem Promotionsvorhaben zur Employability der Bachelor-Studierenden

Natalie Kerbs

ID: 295 / Pro2 – 03.03.2015 – 14:00-18:00 – Q1.203

Promovierendenforum

Themen: Diversität, Heterogenität, Fachdidaktik, Forschungsmethoden, Kriterien guter Hochschullehre, Lehrkompetenz, Kompetenzmodelle

Stichworte: Inklusion, Lehrerbildung, Praxissemester, Fachdidaktik Sachunterricht, quantitative Fragebogen-Studie

Inklusion im Grundschullehrerstudium Sachunterricht – eine explorative Studie zur Wirksamkeit inklusionsrelevanter Studieninhalte im Praxissemester

Theresa Fromme

ID: 360 / Pro2 – 03.03.2015 – 14:00-18:00 – Q1.203

Promovierendenforum

Themen: Beratung (Lehrende), Beratung (Organisation), Beratung (Studierende), Diversität, Heterogenität, Studieneingangsphase

Stichworte: Übergang Schule - Hochschule, Studieneingangsphase, Studierendenanpassung, Hochschule gestalten

Übergang erleben – Anpassungsprozesse von Studienanfängern wirtschaftswissenschaftlicher Bachelorstudiengänge

Janine Sampaio Araujo

Universität Paderborn, Deutschland

- 1) Ausgezeichnet mit dem Förderpreis für Qualität und Innovation in der Lehre 2013
- 2) Ausgezeichnet mit dem Lehrpreis für den wissenschaftlichen Nachwuchs 2014

Tracks A1 – A5: Vorträge

ID: 106 / Track A1 – 04.03.2015 – 15:30-17:30 – Hörsaal G

Inhaltlicher Forschungsbeitrag

Themen: Fachdidaktik, Service Learning

Stichworte: Service Learning, Persönlichkeitsentwicklung, didaktische Gestaltung

Fördert Service Learning die Persönlichkeitsentwicklung? – Ergebnisse einer Mixed Method-Studie in den Wirtschaftswissenschaften

Karl-Heinz Gerholz

ID: 129 / A1 Track A1 – 04.03.2015 – 15:30-17:30 – Hörsaal G

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: eLearning, Portfolioarbeit, Tutorienarbeit, Peer-Tutor*innen, studentische Tutor*innen

Stichworte: Peer-Tutoring; Blogs, Web 2.0; digital unterstütztes Lernen; Kooperation

Voneinander und miteinander online Lernen im Seminar #eSTUDI

Thomas Bernhardt, Anna-Maria Kamin, Lewrenz Sebastian

ID: 159 / Track A1 – 04.03.2015 – 15:30-17:30 – Hörsaal G

Inhaltlicher Forschungsbeitrag

Themen: Beratung (Studierende), Peer Learning, Tutorienarbeit, Peer-Tutor*innen, studentische Tutor*innen

Stichworte: Didaktische Gestaltung und Wirkung von Peer Learning

Peer Learning in der Hochschulbildung: Wer nutzt es und wie fördert es das Lernhandeln? – Zwei Fallstudien aus den Wirtschaftswissenschaften und der Physik

Karl-Heinz Gerholz, Inka Haak

ID: 390 / A2 – 05.03.2015 – 10:30-13:00 – Hörsaal C1

Inhaltlicher Forschungsbeitrag

Themen: Diversität, Heterogenität, Forschungsmethoden, Service Learning

Stichworte: Lernzentrum, Mixed-Methods, Lernunterstützung, Design-Based-Research

Ein universitäres Lernzentrum im Blick empirischer Forschung – Entwicklung und Adaption des Forschungsansatzes

Inka Haak, Peter Reinhold

ID: 362 / A3 – 05.03.2015 – 14:00-15:30 – Hörsaal C1

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Diversität, Heterogenität

Deutsch als Zweitsprache? Ziele, Realisierung und Evaluation eines Moduls. Erste Ergebnisse

Sara Hägi, Tanja Tajmel

ID: 259 / A5 – 06.03.2015 – 10:30-12:00 – Hörsaal C1

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Diversität, Heterogenität, eLearning, Fachdidaktik

Stichworte: Mathematiklehre, Ingenieurwissenschaften, Situiertes Lernen, E-Learning, Blended Learning

Lehrinnovationen zur Mathematikausbildung in der Elektrotechnik: Mathematiklehre innerhalb ingenieurwissenschaftlicher Lehrveranstaltungen¹

Bärbel Mertsching, Markus Hennig

1) Ausgezeichnet mit dem Förderpreis für Qualität und Innovation in der Lehre 2013
2) Ausgezeichnet mit dem Lehrpreis für den wissenschaftlichen Nachwuchs 2014

Tracks B1 – B5: Disqspaces

ID: 225 / B2 – 05.03.2015 – 10:30-13:00 – H6.238

Inhaltlicher Forschungsbeitrag

Themen: Organisationsentwicklung, Faculty Development, Hochschulentwicklung, Service Learning

Stichworte: Civic Engagement, Hochschulentwicklung, Service Learning

Civic Engagement – Eine neue Aufgabe der Hochschulentwicklung? – Konzeption, historische Hintergründe und empirische Illustration am Beispiel des CSR-Atlas

Karl-Heinz Gerholz, Stefan Heinemann

ID: 188 / B5 – 06.03.2015 – 10:30-12:30 – H6.238

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Diversität, Heterogenität, Lehrmethoden, Peer Learning

Stichworte: Diversity, Peer Learning, Inklusion, Bildungswissenschaften

Diversitätssensible Gestaltung bildungswissenschaftlicher Lehr-/Lernkonzepte

Thea Strodt, Petra Westphal, Miriam Schlüter, Theresa Göhler

Tracks C1 – C5: Disqspaces

ID: 389 / C2 – 05.03.2015 – 10:30-12:30 – H7.321

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Beratung (Studierende), Forschungsmethoden

Stichworte: selbstgesteuerte Projektarbeit, forschendes Lernen, empirisches Arbeiten, Theorie-Praxis-Transfer, studentische Konferenz

Projekt: Exploring Linguistic Worlds²

Martina Bredenbröcker, Teresa Behr, Markus Freudinger

ID: 219 / C2 – 05.03.2015 – 10:30-12:30 – H7.321

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: eLearning, Fachdidaktik, Interdisziplinarität, Transdisziplinarität

Stichworte: Blended-Learning, Textanalyse, Internetportal, Forschendes Lernen

TAP: Forschen Lernen in textanalytischen Seminaren

Ben Kahl, Prof. Dr. Britt-Marie Schuster

- 1) Ausgezeichnet mit dem Förderpreis für Qualität und Innovation in der Lehre 2013
- 2) Ausgezeichnet mit dem Lehrpreis für den wissenschaftlichen Nachwuchs 2014

Tracks D1 – D5: Disqspaces

ID: 382 / D1 – 04.03.2015 – 15:30-18:00 – Q0.101

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Beratung (Studierende), Studieneingangsphase, Tutorienarbeit, Peer-Tutor*innen, studentische Tutor*innen
Stichworte: Praxisdarstellung, Ingenieurwissenschaften, große Lehrveranstaltungen, individuelles Studienprofil

Tutorenprogramm und Vertiefungsberatung stellen Weichen in entscheidenden Phasen des Student Life-Cycles in Maschinenbaustudiengängen

Isabel Koke, Ansgar Trächtler, Hans-Joachim Schmid

ID: 333 / D2 – 05.03.2015 – 10:30-12:30 – Q0.101

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Lehrkompetenz, Kompetenzmodelle, Peer Learning, Tutorienarbeit, Peer-Tutor*innen, studentische Tutor*innen
Stichworte: Peer Learning, studentische TutorInnen, TutorInnen-Ausbildung, Lehrkompetenz

Gestaltung studentischer TutorInnen-Ausbildung unter Berücksichtigung von Peer Learning Ansätzen

Carolin Striewisch, Petra Westphal

ID: 358 / D5 – 06.03.2015 – 10:30-12:30 – Q0.101

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Beratung (Studierende), Service Learning, Studieneingangsphase
Stichworte: Lernzentren Mathematik, bedarfsgerechte Lehrangebote

Beobachtungen aus den Lernzentren Mathematik der Universität Paderborn, entsprechende Maßnahmen und deren kritische Betrachtung

Anja Panse, Zain Shaikh

ID: 240 / D5 – 06.03.2015 – 10:30-12:30 – Q0.101

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Peer Learning

Wie beurteilen Studierende das Angebot von Lernzentren an der Universität Paderborn?

Kathrin Bröker, Daniel Frischeimer, Inka Haak, Katja Krüger, Johannes Magenheim, Peter Reinhold

- 1) Ausgezeichnet mit dem Förderpreis für Qualität und Innovation in der Lehre 2013
- 2) Ausgezeichnet mit dem Lehrpreis für den wissenschaftlichen Nachwuchs 2014

Tracks F1 – F5: Disqspaces

ID: 384 / F1 – 04.03.2015 – 15:30-17:30 – Q1.203

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Beratung (Studierende), Studieneingangsphase, Tutorienarbeit, Peer-Tutor*innen, studentische Tutor*innen

Stichworte: Praxisbericht, Mathematik, Tutorienarbeit, Unterstützungsangebote

Mathematik für Naturwissenschaftlich-technischen Fächer – MaNaTech an der Universität Paderborn

Bianca Thiere

ID: 174 / F3 – 05.03.2015 – 13:00-15:30 – Q1.203

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Fachdidaktik, Kompetenzorientierung, Organisationsentwicklung, Faculty Development, Hochschulentwicklung

Stichworte: Begabtenförderung als Bestandteil universitärer Massenstudiengänge an Universitäten (Elite / Exzellenzprogramme in der Lehre), Heterogene Studierendenschaft und Auswahl exzellenter Studierender, Selbsteinschätzung und -entwicklung, Förderprogramm

Förderung exzellenter Studierender: Einblicke in Konzeption, Erfahrungen und Gestaltungsfelder eines Förderprogramms an einer wirtschaftswissenschaftlichen Fakultät

H.-Hugo Kremer, Eva Rüschen

ID: 170 / F4 – 05.03.2015 – 16:00-18:00 – Q1.203

Inhaltlicher Forschungsbeitrag

Themen: Beratung (Studierende), Forschungsmethoden, Studieneingangsphase

Stichworte: Übergang Bachelor – Master, Rekonstruktive Sozialforschung, Fallstudie, Übergangshandeln

Und wir wissen doch, was sie tun: Ergebnisse einer Fallstudie zum Übergangshandeln von Studierenden im Übergang in ein Masterstudium

Eva Rüschen

ID: 271 / F5 – 06.03.2015 – 10:30-12:30 – Q1.203

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Interdisziplinarität, Transdisziplinarität, Kompetenzorientierung, Lehrmethoden

Stichworte: Digitale Medien; Methodenvielfalt; Regionale Einbindung

Historisches-Paderborn-App (HiP-App). Dimensionen einer interdisziplinären Kooperation in universitärer Lehre

Katrin Bourrée, Markus Greulich, Ariane Schmidt

- 1) Ausgezeichnet mit dem Förderpreis für Qualität und Innovation in der Lehre 2013
- 2) Ausgezeichnet mit dem Lehrpreis für den wissenschaftlichen Nachwuchs 2014

Tracks G1 – G5: Disqspaces

ID: 345 / G2 – 05.03.2015 – 10:30-12:30 – Q1.213+Q1.219

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Kompetenzorientierung, Kriterien guter Hochschullehre, Scholarship of teaching and learning

Der Einfluss komplexer Lernanforderungen auf die Erreichung kompetenzorientierter Lernziele in der Hochschullehre

Elena Bender, Frederic Hilkenmeier

ID: 134 / G5 – 06.03.2015 – 10:30-12:30 – Q1.219

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Beratung (Studierende), Kompetenzorientierung

Stichworte: Überfachliche Kompetenzen, Online-Self-Assessment, Lehrerbildung

Anstoß und Unterstützung der Weiterentwicklung überfachlicher Kompetenzen im Studium durch Online-Self-Assessment

Carla Bohndick, Susanne Kohlmeyer, Heike M. Buhl

ID: 135 / G5 – 06.03.2015 – 10:30-12:30 – Q1.219

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Kompetenzorientierung, Peer Learning, Studieneingangsphase

Stichworte: Methodenvielfalt, Überfachliche Kompetenzen, Conceptual Change

Anstoß und Unterstützung der Weiterentwicklung überfachlicher Kompetenzen im Studium durch praktische Impulse

Susanne Kohlmeyer, Carla Bohndick, Heike M. Buhl

- 1) Ausgezeichnet mit dem Förderpreis für Qualität und Innovation in der Lehre 2013
- 2) Ausgezeichnet mit dem Lehrpreis für den wissenschaftlichen Nachwuchs 2014

Tracks H1 – H5: Disqspaces

ID: 167 / H1 – 06.03.2015 – 15:30-18:00 – Q1.201

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Kompetenzorientierung, Lehrmethoden, Peer Learning

Stichworte: Aktivierende Lernmethoden, praktische Erfahrungen

Hörsaallabor – Messpraxis trotz hoher Teilnehmerzahl²

Barbara Nofen, Katrin Temmen

ID: 260 / H1 – 04.03.2015 – 15:30-18:00 – Q1.201

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Diversität, Heterogenität, eLearning, Lehrmethoden

Stichworte: Interaktiv, E-Learning, Robotik, Mathematik, Lernplattform

Einsatz einer webbasierten Lernplattform zur interaktiven Wissensvermittlung in internationalen Ingenieurstudiengängen

Daniel Nickchen, Bärbel Mertsching

ID: 403 / H5 – 06.03.2015 – 10:30-12:30 – Q1.201

Inhaltlicher Forschungsbeitrag

Themen: Interdisziplinarität, Transdisziplinarität, Studieneingangsphase

Stichworte: Kompetenzforschung, Mathematik, Ingenieurwissenschaften, PARI-Methodik

Analyse von Kompetenzanforderungen mathemathikhaltiger elektrotechnischer Aufgaben bei ingenieurwissenschaftlichen Studiengängen

Jörg Kortemeyer

ID: 257 / H5 – 06.03.2015 – 10:30-12:30 – Q1.201

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Diversität, Heterogenität, eLearning, Studieneingangsphase

Stichworte: Mathematiklehre, Ingenieurwissenschaften, Situiertes Lernen, E-Learning, Lehrvideos

Integration multimedialer Lehrmaterialien zur Mathematikausbildung innerhalb ingenieurwissenschaftlicher Lehrveranstaltungen¹

Markus Hennig, Bärbel Mertsching

ID: 121 / H5 – 06.03.2015 – 10:30-12:30 – Q1.201

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Beratung (Lehrende), Service Learning, Studieneingangsphase

Stichworte: Anwendungsaufgaben, Ingenieurmathematik, khdm, Vergleichsstudie, Aufgabenkonzept

Entwicklung und Erprobung anwendungsorientierter Mathematikaufgaben für Ingenieurstudienanfänger

Paul Wolf

1) Ausgezeichnet mit dem Förderpreis für Qualität und Innovation in der Lehre 2013
2) Ausgezeichnet mit dem Lehrpreis für den wissenschaftlichen Nachwuchs 2014

ID: 391 / H4 – 05.03.2015 – 15:30-18:00 – Q1.201

Disqspace

150 Jahre Laborpraktikum: Konzepte und Ziele

Marc D. Sacher

ID: 392 / H4 – 05.03.2015 – 15:30-18:00 – Q1.201

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Beratung (Lehrende), Kompetenzorientierung, Lehrkompetenz, Kompetenzmodelle

Stichworte: Lehrkompetenz, Kompetenzmessung, Laborpraktika

Mantelabstract zum DisqSpace: Quo vadis Laborpraktikum? – Ideen für innovative, nachhaltige Konzepte

Heike M. Probst, Marc D. Sacher

ID: 393 / H4 – 05.03.2015 – 15:30-18:00 – Q1.201

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Kompetenzorientierung, Lehrkompetenz, Kompetenzmodelle, Peer Learning

Stichworte: Experimentelle Kompetenz, Gestaltung einer Lehr-Lernumgebung, Peer Learning

Neue Wege zur Konzeption einer kompetenzfördernden, studierendenzentrierten Lernumgebung

Marc D. Sacher, Heike Probst, Niclas Schaper, Peter Reinhold

ID: 394 / H4 – 05.03.2015 – 15:30-18:00 – Q1.201

Inhaltlicher Forschungsbeitrag

Themen: Forschungsmethoden, Kompetenzorientierung, Lehrkompetenz, Kompetenzmodelle

Stichworte: Mixed-Methods-Ansatz, Kompetenzmessung, Kompetenzmodelle

Evaluation des Kompetenzerwerbs

Heike M. Probst, Anna B. Bauer, Peter Reinhold, Niclas Schaper, Marc D. Sacher

ID: 395 / H4 – 05.03.2015 – 15:30-18:00 – Q1.201

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Kompetenzorientierung, Lehrkompetenz, Kompetenzmodelle, Lehrmethoden

Stichworte: experimentelle Kompetenzentwicklung, Kompetenzmodell, Gestaltung einer kompetenzfördernden Lernumgebung

Experimente zur gezielten Kompetenzvermittlung

Christoph Brodehl, Peter Reinhold, Marc D. Sacher

ID: 396 / H4 – 05.03.2015 – 15:30-18:00 – Q1.201

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Beratung (Lehrende), Lehrkompetenz, Kompetenzmodelle, Lehrmethoden

Stichworte: Beobachten und Bewerten von Kompetenzen, Lernbegleitung, Fordern und Fördern, Diagnose von Kompetenzen

Betreuung in innovativen Praktika – Erfahrungen aus Workshops und Coaching

Heike M. Probst, Niclas Schaper, Marc D. Sacher

- 1) Ausgezeichnet mit dem Förderpreis für Qualität und Innovation in der Lehre 2013
- 2) Ausgezeichnet mit dem Lehrpreis für den wissenschaftlichen Nachwuchs 2014

Tracks I1 – I5: Disqspaces

ID: 199 / I3 – 05.03.2015 – 13:00-15:30 – Q2.113+Q2.122

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Diversität, Heterogenität, Lehrmethoden, Peer Learning

Stichworte: Inklusion, Aus- und Weiterbildung, Multiprofessionelle Teams, Kind-Umfeld-Analyse, Fallmethode

Inklusion vom Kind und seinen Ressourcen aus denken - Das Vielfaltstableau zur Aus- und Weiterbildung in multiprofessionellen Teams

Petra Bükler, Stefanie Meier, Cathleen Bethke

ID: 206 / I3 – 05.03.2015 – 13:00-15:30 – Q2.113+Q2.122

Inhaltlicher Forschungsbeitrag

Themen: Lehrmethoden

Stichworte: problemorientiertes Lernen, Diagnose, Förderung, Lehrerbildung, Kompetenz

Wie müssen problemorientierte Seminare in der Lehrerbildung konzipiert sein: Implikationen aus den Evaluationsergebnissen von problemorientierten und instruktionsorientierten Seminaren

Katrin B. Klingsieck, Hanna S. Müsche, Saskia Praetorius

ID: 209 / I3 – 05.03.2015 – 13:00-15:30 – Q2.113+Q2.122

Disqspace

Problemorientiertes Lernen in der universitären Lehrerbildung (Mantelabstract zum Disqspace)

Katrin B. Klingsieck

ID: 181 / I3 – 05.03.2015 – 13:00-15:30 – Q2.113+Q2.122

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: eLearning, Kompetenzorientierung, Lehrmethoden

Stichworte: e-learning, problemorientiertes Lernen, Lehrerbildung, Diagnostik, Förderung

GePros – game- und elearningbasierte, problemorientierte und selbstgesteuerte Lernumgebung – Vorstellung, Anwendung und Diskussion eines Lehrprojekts¹

Saskia Praetorius, Daniel Al-Kabbani, Carla Bohndick, Johanna Hilkenmeier, Sebastian T. König, Hanna S. Müsche, Sabrina Sommer, Katrin B. Klingsieck

ID: 180 / I3 – 05.03.2015 – 13:00-15:30 – Q2.113+Q2.122

Inhaltlicher Forschungsbeitrag

Themen: Lehrmethoden

Stichworte: Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Blockseminar, praxisnahe Fallarbeit

Praxisnahe Fallarbeit – am Stück oder in Scheiben? Ein Vergleich zweier Veranstaltungsformate in der universitären Lehrerbildung.

Sabrina Sommer, Johanna Hilkenmeier

ID: 213 / I3 – 05.03.2015 – 13:00-15:30 – Q2.113+Q2.122

Überblicksreferat

Fallarbeit und Problemorientierung als Wege zur Überwindung unfruchtbarer Theorie und blinder Praxis in der Lehrerbildung? Eine kognitionspsychologische Grundlegung unter gemäßigt konstruktivistischen Vorzeichen

Hanna S. Müsche, Katrin B. Klingsieck, Ingrid Scharlau

1) Ausgezeichnet mit dem Förderpreis für Qualität und Innovation in der Lehre 2013
2) Ausgezeichnet mit dem Lehrpreis für den wissenschaftlichen Nachwuchs 2014

ID: 176 / I4 – 05.03.2015 – 16:00-18:00 – Q2.113 + Q2.122

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Interdisziplinarität, Transdisziplinarität, Kompetenzorientierung, Lehrmethoden

Stichworte: Praxisbezug, Berufsfeldpraktikum, Elternarbeit, Lehramtsstudium, Praxisprojekt

Verzahnung von Theorie und Praxis im Lehramtsstudium: Berufsfeldpraktikum bei „LIFE – Lesen in Familie erleben“

Sabrina Wiescholek, Johanna Hilkenmeier, Heike M. Buhl

ID: 210 / I4 – 05.03.2015 – 16:00-18:00 – Q2.113+Q2.122

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: Fachdidaktik, Forschungsmethoden, Lehrmethoden

Stichworte: Offene Lernumgebungen, selbst organisiertes Lernen, Videoanalyse, Sequenzanalyse

Analyse von Interaktionsstrukturen in komplexen Lehr-Lernumgebungen mithilfe von Videodaten, ein Fallbeispiel

Desiree Daniel

ID: 185 / I4 – 05.03.2015 – 16:00-18:00 – Q2.113+Q2.122

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: eLearning, Peer Learning, Portfolioarbeit

Stichworte: Praxissemester, Selbstreflexion, Web2.0, Lehramtsausbildung, Selbst- und Fremdeinschätzung

Entwickle Dich selbst – Praxissemester 2.0 für die akademische Phase der Lehramtsausbildung (für berufsbildende Schulen)¹

Marcel Gebbe, Petra Frehe, Marie-Ann Kückmann, H.-Hugo Kremer

ID: 177 / I5 – 06.03.2015 – 10:30-12:30 – Q2.113 + Q2.122

Inhaltlicher Praxisbeitrag

Themen: eLearning, Lehrmethoden, Prüfen, Prüfungsmethoden

Stichworte: eLearning, eAssessment, eTutorials

Interaktives Lernen und Prüfen im Netz

Winfried Reiß, Helge Krusche

ID: 249 / I5 – 06.03.2015 – 10:30-12:30 – Q2.113+Q2.122

Überblicksreferat

VEMINT mobile with Apps: Der gezielte Einsatz von mobilen Endgeräten in einem Mathematik-Vorkurs unter Verwendung der multimedialen VEMINT-Materialien

Thomas Wassong, Leander Kempen

1) Ausgezeichnet mit dem Förderpreis für Qualität und Innovation in der Lehre 2013
2) Ausgezeichnet mit dem Lehrpreis für den wissenschaftlichen Nachwuchs 2014

Gesamtüberblick der Tracks

Zeiten	Track A	Track B	Track C	Track D	Track E
Mittwoch 15:30 - 18:00	A1 Vortragstrack	B1 - Disqspace Verortung der Hochschuldiaktik	C1 - Disqspace Wie verändert Digitalisierung die Hochschullehre?	D1 - Disqspace Tutorienarbeit an Hochschulen	E1 - Disqspace Beispiele der Organisationsentwicklung
Donnerstag 10:30 - 12:30/13:00	A2 Vortragstrack	B2 - Disqspace Gesellschaftliche Ansprüche an Hochschulen	C2 - Disqspace Praxis des Forschenden Lernens	D2 - Disqspace Tutorenausbildungs- konzepte	E2 - Disqspace Qualifizierungsangebote zum Einsatz neuer Medien
Donnerstag 13:30 - 15:00/15:30	A3 Vortragstrack	B3 - Disqspace Der Lernvielfalt begegnen I	C3 - Disqspace Zielgruppe Professor*innen	D3 - Disqspace Praxisempfehlungen für Hochschullehrende	E3 - Disqspace Lernen in Bewegung
Donnerstag 15:00/15:30- 18:00	A4 Vortragstrack	B4 - Disqspace Der Lernvielfalt begegnen II	C4 - Disqspace Peer-Formate	D4 - Disqspace eLearning im System Hochschule	E4 - Disqspace Problembasiertes Lernen
Freitag 10:30 - 12:30	A5 Vortragstrack	B5 - Disqspace Heterogenität in der Hochschullehre	C5 - Disqspace Conceptual Change	D5 - Disqspace Selbstgesteuertes Lernen	E5 - Disqspace Nachhaltigkeit der Hochschuldidaktik

Zeiten	Track F	Track G		Track H	Track I
Mittwoch 15:30 - 18:00	F1 - Disqspace Studiengangsentwicklung	G1a - Disqspace Forschendes Lernen und Prüfungen	G1b - Disqspace Forschendes Lernen - aber wie?	H1 - Disqspace Mehr als Hörsaal	I1 - Disqspace Praxis hochschuldidaktischer Weiterbildung I
Donnerstag 10:30 - 12:30/13:00	F2 - Disqspace Wie will ich eigentlich arbeiten?	G2 - Disqspace Kompetenzorientierte Lehre I		H2 - Disqspace Mehr als Technik	I2 - Disqspace Praxis hochschuldidaktischer Weiterbildung II
Donnerstag 13:30 - 15:00/15:30	F3 - Disqspace Studiengangsentwicklung I	G3 - Disqspace Kompetenzorientierte Lehre II		H3 - Disqspace Professionalisierung der Hochschuldidaktik	I3 - Disqspace POL in der universitären Lehrer*innenausbildung
Donnerstag 15:00/15:30- 18:00	F4 - Disqspace Studiengangsentwicklung II	G4 - Disqspace Berücksichtigung der Heterogenität Hochschullehrender		H4 - Disqspace Quo vadis, Laborpraktikum?	I4 - Disqspace Lehrer*innenbildung
Freitag 10:30 - 12:30	F5 - Disqspace Interdisziplinarität	G5 - Disqspace Überfachliche Kompetenzen		H5 - Disqspace Mathe in den Ingenieurwissenschaften	I5 - Disqspace eLearning in der Hochschullehre