

Forschung im Fokus - Hochschullehre und Studium



41. Jahrestagung der dghd, 26. - 28. September 2012
Johannes Gutenberg-Universität Mainz

Programm

Veranstalter: Deutsche Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd) und Zentrum für Qualitätssicherung und -entwicklung (ZQ) der Johannes Gutenberg-Universität Mainz

Programm: Mittwoch, den 26.9.2012

Ab 9.30 Uhr

- Eintreffen der Gäste, Check-in, Begrüßungskaffee
-

11:00 Uhr Begrüßung und Eröffnung

Begrüßung

- Hochschulleitung der JGU Mainz

Grußwort

- Ministerin Doris Ahnen (angefragt)

Eröffnung

- Frau Dr. Marianne Merkt, Vorsitzende der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd)
 - Dr. Uwe Schmidt, Leiter des Zentrums für Qualitätssicherung und -entwicklung (ZQ)
-

12.00 Uhr Keynote

Prof. Dr. Uwe Wilkesmann (TU Dortmund) „Wovon hängt der Lehrstil deutscher Professor/inn/en ab? Ergebnisse zweier deutschlandweiter Befragungen“

12.45 -13.45 Mittagspause

13.45 - 15.15: Parallelle Tracks - Block 1

Track A: Forschungsreferate 1: Kompetenzentwicklung im Studium

- Roland Happ; Manuel Förster; Olga Zlatkin-Troitschanskaia (Universität Mainz) "Auswirkungen der Bologna-Reform in Deutschland auf die Kompetenz von Studierenden. Eine Vergleichende Analyse der Diplom- und BA-Studierenden der Wirtschaftspädagogik und der Wirtschaftswissenschaften"
 - Nicole Romana Heigl (Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt) "Problemlösen im fachübergreifenden Kontext: Ein Ansatz zur Kompetenzmessung und Modellierung studentischer Kompetenzen"
 - Andreas Bröker; Andreas Hammer; Walter Jungmann (KIT Karlsruhe) "10 Jahre Pädagogenausbildung am KIT nach dem Bologna-Studienmodell"
-

Track B: Forschungsreferate 2: Innovative Lehr- und Lernformen I

- Eva Kleß (Universität Koblenz-Landau, Campus Landau) "Selbststudienaufgabe als neues Problemlöseformat in der Hochschuldidaktik"
 - Tatjana Hilbert; Yelisa Mónica Terrero (Universität Mainz) "Lernerfolg aus einer Vorlesungsaufzeichnung im Vergleich zu einer Präsenzvorlesung"
 - Eva-Maria Beck-Meuth; Cornelia Böhmer (Hochschule Aschaffenburg) "Untersuchung zum Erfolg von Unterstützungsmaßnahmen im Studiengang Elektro- und Informationstechnik"
-

Track C: Arbeitsgruppe 1

- Matthias Raith; Johannes Wildt; Bodo Vogt; Elke B. Kroll; Claudia Bremer; Olaf Gaus; Matthias Heiner (unterschiedliche Hochschulen) "Die Universität als Unternehmen - Wissen gegen Geld?"
-

Track D: Praxisforum 1

- Kerrin Riewerts (Universität Bielefeld)
„Lehre forschungsnah konzipieren“
-

Track E: Workshops 1

- Sabine Brendel, Eva Buff-Keller (Universität Zürich) "Begleitung von Curriculumentwicklungsprozessen durch die Hochschuldidaktik"
-

15.15-15.45 Kaffepause**15.45 - 17.15: Parallelle Tracks - Block 2****Track A: Forschungsreferate 3: Evaluation von Lernerfolgen und Wirksamkeit von Studium**

- Robert Kordts-Freudinger; Eva Geithner (Universität Paderborn) "When Mode does not matter: Evaluation in-class versus out of class"
 - Stefen Müller (TU Kaiserslautern) "Workload als Kenngröße im universitären Qualitätsmanagement? Entwicklung eines grafischen Verfahrens zur Workloaderhebung"
 - Christof Schwarzl (Wirtschaftsuniversität Wien) "Einsatz von videographische Analysen zur Evaluation von Learning Outcomes im Hochschulbereich dargestellt am Beispiel des Masterstudiums Wirtschaftspädagogik an der Wirtschaftsuniversität Wien"
-

Track B: DoktorandInnenforum 1

- Malte Lehmann (Universität Bochum) "Semesterbegleitender Intensivlernkurs "Mathe/Plus" "
 - Annette Glathe (TU Darmstadt) "Wirkungsforschung zur Tutorenausbildung an der TU Darmstadt"
 - Daniela Wagner (Universität Graz) "Innovative Lehr- und Lernkulturen an Universitäten"
-

Track C: DoktorandInnenforum 2

- Roland Happ (Universität Mainz) "Die Entwicklung des wirtschaftswissenschaftlichen Fachwissens bei Studierenden der Wirtschaftspädagogik und der Wirtschaftswissenschaften? Eine Längsschnittstudie im Rahmen des Projektes ILLEV"
 - Anna von Werthern (Universität München) "Qualität in der Hochschullehre - ein messbares Konstrukt?"
 - Canfora, Carmen (Universität Mainz/Germersheim) "Aktivierende Lehrmethoden in der Übersetzerausbildung - eine Lösung für das Problem heterogener Lerngruppen?"
-

Track D: Workshop 2

- Dirk Rohr; Hendrik den Ouden (Universität Köln) "Bildungswissenschaften im Lehramtsstudium neu denken: Das Modellkolleg Bildungswissenschaften"
-

Track E: Netzwerketreffen (optional)

17.15-17.30 Kurzpause

17.30 - 18.10 Parallelle Tracks - Block 3

Track A: Überblicksreferate 1

- Adolf Winteler (Universität der Bundeswehr München) "Mythos Weiterbildung? Die Effektivität von Programmen zur Verbesserung der Qualität des Lehrens und Lernens an Hochschulen"
-

Track B: Überblicksreferate 2

- Robert Kordts-Freudinger (Universität Paderborn) "Haben Professoren Gefühle? oder: Emotionen der Hochschullehrenden"
-

Track C: Überblicksreferat 3

- Antonia Scholkmann (Universität Hamburg) "Wirksamkeit problembasierten Lernens - Empirische Befunde im internationalen Vergleich"
-

Track D: Diskursforum 1

- Johannes Wildt (TU Dortmund) "Hochschuldidaktische Forschungsstrategien: Ein Blick zurück nach vorn"

Programm: Donnerstag, den 27.9.2012

09.00 - 10.30: Parallelle Tracks - Block 4

Track A: Forschungsreferate 4: Hochschuldidaktische Angebote

- Marion Kamphans, Ute Zaepernick-Rothe (TU Dortmund) "Wie effektiv ist die Hochschullehre? Ergebnisse zur Lernwirksamkeit aus dem Forschungsprojekt Lehre, Wirksamkeit und Interventionen (LeWI)"
 - Tobias Jenert; Taiga Brahm (Universität St. Gallen) "Nur" didaktisch oder auch strategisch? Strukturelle Verankerung, Aufgaben- und Wirksamkeitswahrnehmungen hochschuldidaktischer Einrichtungen in Deutschland"
 - Caroline Trautwein (Universität Hamburg) "Entwicklungswege un der hochschuldidaktischen Weiterbildung"
-

Track B: Diskursforum 2:

- Rüdiger Rhein (Universität Hannover) "Hochschuldidaktik - bildungstheoretische Quersichten"
 - Björn Kiehne (TU Berlin) "Lost in Translation? Übersetzungsprozesse Forschung - Praxisgestalten"
 - Matthias Heiner (TU Dortmund) " Wie werden Hochschullehrende an Universitäten in Deutschland kompetent in der Lehre? Ein Beitrag zur Lehrkompetenzforschung"
-

Track C: Arbeitsgruppe 2

- Katrin Stoltz; Caroline Trautwein, Diana Urban, Marianne Merkt (Uni Hamburg/ Uni Paderborn) "Drei Perspektiven auf die Professionalisierung der Hochschullehre"
-

Track D: Praxisforum 2

- Beatrix Wildt; Johannes Wildt (TU Dortmund) "Das Dritte: Figuren im Raum der Hochschuldidaktik - Rollen(spiele) "im Dazwischen"
-

Track E: Workshop 3

- Eva-Maria Schumacher (Hagen), Diana Urban (Uni Paderborn) "Hochschuldidaktische/r Moderator/in, Lehrende/r oder Trainer/in? Über das Selbstverständnis hochschuldidaktisch Tätiger als Beitrag zur Qualitätsentwicklung"
-

10.30 - 11.00 Kaffeepause

11.00 - 12.30: Parallelle Tracks - Block 5

Track A: Forschungsreferate 5: Einstellungen zum Studium und Studienverhalten

- Taiga Brahm; Tobias Jenert (Universität St. Gallen) "Längsschnittstudie zur Einstellung und Motivation von Studierenden"
 - Karsten Speck, Carmen Wulf, Michael Viertel, Oxana Ivanova-Chessex (Universität Oldenburg) "Einstellungen Studierender zu empirischen Forschungsmethoden: Ausgewählte Ergebnisse der EiFoMe-Studie und hochschuldidaktische Implikationen"
 - Andrea Krieger (Universität Mainz) "Geschlechtsspezifische Differenzen im Studienabbruchverhalten am Beispiel naturwissenschaftlicher Studiengänge"
-

Track B: DoktorandInnenforum 3

- Barbara Corleis (Universität Oldenburg) "Aktivität und Teilhabe von Studierenden unter dem Diversity-Aspekt „Beeinträchtigungen im Sprachverständigen“ in Lehr-/Lern Situationen"
 - Stefanie Schöler (Universität Mainz) "Lehrkompetenz - Lehrtrainings - Mixed Methods"
 - Peggy Renger (Volkswagen Coaching GmbH) "Anrechnungspotenzial außerhochschulisch erworbbener Kompetenzen auf eine akademische Höherqualifizierung"
-

Track C: DoktorandInnenforum 4

- Kristin Probstmeyer (TU Ilmenau) "Gendersensibilität im ingenieurwissenschaftlichen Grundlagenstudium der Technischen Universität Ilmenau: Voraussetzungen, Umsetzung, Evaluation"
 - Nadine Labahn (PH Schwäbisch-Gmünd) "Kompetenzentwicklung im Studium? Angebote und Anerkennung von nonformalen Bildungsprozessen im Staufer Studienmodell der PH Schwäbisch Gmünd"
 - Gerald Wibbeke (Universität Heidelberg) "Was lernen Lehrende, die lernen zu lehren? Die Wirkung einer hochschuldidaktischen Intervention aus verschiedenen Blickwinkeln"
-

Track D: Workshop 4

- Ulrike Zentner, Josef Schrader (Universität Tübingen) "Videofallarbeit im Rahmen hochschuldidaktischer Weiterbildungs- und Qualifizierungsangebote: Anwendungsmöglichkeiten, potentielle Wirkungen und Nutzungspotentiale für die Hochschulforschung"
-

12.30 - 13.30 Mittagspause

13.30 - 15.00: Parallelle Tracks - Block 6

Track A, B, C:

- Postersession
-

Track D: Netzwerktreffen (optional)

Track E: Netzwerktreffen (optional)

15.00 - 16.30: Parallelle Tracks - Block 7

Track A: Forschungsreferate 6: Studieren in reformierten Studienstrukturen

- Lena Groß (Universität Mainz) "Studentische Strategien im Umgang mit Studienstrukturen"
 - Meike Enchelmaier; Alexa Maria Kunz (Karlsruher Institut für Technologie) "Wie kann die Hochschule auf Heterogenität didaktisch reagieren? Erste Ergebnisse einer Längsschnittstudie bei Studierenden der Informatik einer Fachhochschule"
 - Schwarzl, Christoph (Wirtschaftsuniversität Wien) "Evaluation der Entwicklung berufsrelevanter Handlungskompetenzen im Masterstudium Wirtschaftspädagogik an der Wirtschaftsuniversität Wien"
-

Track B: DoktorandInnenforum 5

- Leonhard Riedl (Universität München) "Fachmathematische Kompetenzen von Studierenden für das Lehramt an Grund-, Haupt- oder Realschulen an der Ludwig-Maximilians-Universität München"
 - Melanie Klinger (Universität Mannheim) "Determinanten der Weiterbildungsbereitschaft am Beispiel der Hochschuldidaktik"
-

Track C: Workshop 5

- Niels Paskarbies (Hochschule Bremerhaven) "Projekt GUUGLE (Gut und gerne lernen und lehren)"
-

Track D: Praxisforum 3

- Nina Friese; Kristina Müller; Katharina Schuster; Dominik May (TU Dortmund) "Wie kommt das Neue ins (Ingenieur)Studium? Innovative Lehrprojekte fördern, begleiten und bewerten"
-

Track E: Diskursforum 3

- Andrea Gerber; Sonja Markwalder (Hochschule für Soziale Arbeit FHNW) "Ein Forschungsprojekt zur Rekonstruktion von Auslösern von Selbstreflexionsprozessen bei Studierenden der Sozialen Arbeit"
 - Theresa Schwarzkopf, Andrea Koch-Thiele, Ralf Schneider, Matthias Wiemer (TU Dortmund) "Wenn zum „Forschen Lernen & Experimentieren“ das Evaluieren hinzukommt - Datenbasierte Evaluation von (Forschungs-)Werkstätten"
-

16.45 - 17.30 Keynote

- Prof. Dr. Carolin Kreber (University of Edinburgh)

Programm: Freitag, den 28.9.2012

08.45 - 09:30: Keynote

- PD Dr. Silke Schworm (Universität Regensburg)
-

09.45 - 11.15 Parallelle Tracks - Block 8

Track A: Forschungsreferate 7 / Innovative Lehr- und Lernformen II

- Claudia Gómez Tutor; Christine Menzer (TU Kaiserslautern) "Theoretisch gesehen" - und praktisch umgesetzt". Die Konkretisierung eines konstruktivistischen Anspruchs in der Hochschullehre"
 - Antonia Scholkmann (Uni Hamburg); Franziska Eder (TU Dortmund) "PBL - Wirksamkeit problembasierten Lernens als hochschuldidaktische Methode"
 - Kirstin Bromberg (Hochschule Lausitz) "nichts für Touristen: Wie Studierende durch Dialoge Erkenntnisse generieren"
-

Track B: Forschungsreferate 8 / Studieren in reformierten Studienstrukturen II

- Stefan Aufenanger (Universität Mainz) "Bologna revisited? Von der Studienstruktur zu den Lehr- und Lernmethoden"
 - Karin Reiber, Sascha Moosbacher (PH Esslingen) "Evidenzbasierte Studiengangsentwicklung auf der Basis von Absolventen/-innen-Befragungen: Der empirische Beitrag von Verbleibstudien für hochschuldidaktische Forschung und Entwicklung"
 - Burck, Kerstin; Cornelia Frings, Tatjana Rudi (Universität Mainz) "Kompetenzorientierung in der Lehre: Hat der Typ der Lehrveranstaltung einen Einfluss auf das Ausmaß des Kompetenzerwerbs in Lehrveranstaltungen"
-

Track C: Praxisforum 4

- Andrea Koch-Thiele, Myriam Steinbrecher (Universität Bochum) Gemeinsam auf dem Weg... - Wettbewerbe und hochschuldidaktische Gestaltungsmöglichkeiten zur Weiterentwicklung von Lehre und Beratung
-

Track D: Arbeitsgruppe 3

- Johannes Wildt; Matthias Heiner; Reinhard Hochmuth; Rolf Biehler; Niclas Schaper; Bettina Rösken; Marcus Petermann; Erman Tekkaya; Christian Pleul; Reinhold Nickolaus; Also Heinze; Christian Kautz (unterschiedliche Hochschulen) "Kompetenzmodellierung und -erfassung, Studien bezogen auf Mathematik und ihre Verwendung in ingenieurwissenschaftlichen Studien"
-

Track E: Netzwerktreffen (optional)

11.15 - 11:30: Pause

11.30 - 13.00: Parallelle Tracks - Block 9

Track A: Forschungsreferate 9 / Innovative Lehr- und Lernformen III

- Birgit Griese; Eva Glasmachers; Michael Kallweit; Bettina Roesken (Universität Bochum) "Lerntagebücher als Mittel zur Verhaltensmodifikation"
 - Elisabeth Fischer, Martin Hänze, Rolf Biehler, Reinhard Hochmuth (Universität Kassel) "Der Einstieg in das Mathematikstudium"
 - Maria Krüger-Basener; Luz Ezcurra; Ina Gössling (Hochschule Emden/Leer) "Wie kann die Hochschule auf Heterogenität didaktisch reagieren? Erste Ergebnisse einer Längsschnittstudie bei Studierenden der Informatik einer Fachhochschule"
-

Track B: Forschungsreferate 10 / Hochschuldidaktische Personalentwicklung

- Ulrich, Immanuel (Universität Frankfurt) "Strategische, wissenschaftlich fundierte universitäre Personalentwicklung zu guter Lehre: Vermittlung der Dimensionen von Lehrqualität und der Validierung ihrer einzelnen Aspekte"
 - Sabine Brendel (Universität Zürich): ???
-

Track C: Praxisforum 5

- Sandra Dreier (Salgesch, Schweiz) "Integrative Kompetenzförderung der Studierenden durch aktivierende Methoden und eine Potentialentfaltungshaltung der Dozierenden"
-

Track D: Diskursforum 4

- FoKo (Forschungskommission) dghd Forschungsbedarfe und Forschungsfragen in der dghg
-

Track E: Netzwerktreffen (optional)

13.00 - 13.30: Verabschiedung